

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DENGAN PENDEKATAN *HEURISTIK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MTs NEGERI NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



Oleh

ZULFAH

NIM. 11015201317

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/ 2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DENGAN PENDEKATAN *HEURISTIK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MTs NEGERI NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ZULFAH

NIM. 11015201317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/ 2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Zulfah NIM. 11015201317 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Jumaidil Akhir 1435 H/08 April 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 08 Jumaidil Akhir 1435 H
08 April 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji III



Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji II



Suhandri, M.Pd.

Penguji IV



Hasanuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

ZULFAH, (2014) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Heuristik* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Heuristik* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Heuristik* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional?”.

Penelitian ini merupakan *Quasi Eksperimen* dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Negeri Naumbai tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 186 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B dan VIII C yang pengambilannya menggunakan *Random Sampling*. Dalam hal ini, kelas VIII B dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak enam kali pertemuan, yaitu satu kali pertemuan mengadakan pretes, empat kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Heuristik* dan satu pertemuan dilaksanakan untuk mengadakan postes.

Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji F untuk melihat homogenitas data, dan rumus tes-t untuk melakukan uji hipotesis. Hasil dari perhitungan tes-t diperoleh $t_{hitung} = 3,9$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Berdasarkan kaidah keputusan, H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari kaidah keputusan maka diperoleh kesimpulan bahwa H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Heuristik* dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Heuristik* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

ABSTRACT

ZULFAH, (2014) : The Effect of the Impelementation of Cooperative Learning Model for Think Pair Share with a Heuristic Approach toward Mathematical Problem Solving Ability of Students MTs Negeri Naumbai Kampar Sub-district Kampar District.

The aims of this research is to determine whether there is any difference in mathematical problem solving ability of students who apply cooperative learning model think pair share with a heuristic approach with students who apply conventional learning. The problem of this research is “whether there are differences in mathematical problem solving ability of students who implement cooperative learning model think pair share with a heuristic approach with students who apply conventional learning?”.

This research was a quasi experiment with pretest-posttest control group design. In this research, researcher who play a direct role in the learning process. The independent variable in this research is the application of cooperative learning model think pair share with a heuristic approach and the dependent variable is student mathematical problem solving ability. The population in this research were all of the students. The sample in this research were students of class VIII B and VIII C from using random sampling. In this case, a class VIII B used as a control class and class VIII C as the experimental class.

The collecting data in this research using the documentation, obeservation, and test. In this research meetings held for six meetings, one meeting to conduct pretest meetings, four meetings with implemanting cooperative learning model thin pair share with a heuristic approach, and one meeting held to conduct posttest.

To see the result of this research, chi kuadrat test was used to test the normality of the data, the F test to look at the data homogeneity, and t-test formula to determine the result of the research. Based on the result obtaine by t-test calculation $t_{hitung} = 3,9$. from distribution list t obtained $t_{tabel} = 2,02$. The rules for the test is H_0 rejected if $t_{hitung} > t_{tabel}$. From the calculation was get $t_{hitung} > t_{tabel}$, $t_{hitung} = 3,9$ obviourly in a reception area H_a .

Based on the result of the data analysis, it can be concluded that there are differences in mathematical problem solving ability of students who implement cooperative learning model think pair share with a heuristic approach with student who apply conventional learning, meaning of existences there are significant differences in the application of learning models.

() : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني على نوع
المساعدة على الكشف إلى القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى
الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ناومباي بمركز كمبار منطقة كمبار.

تهدف هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك أي اختلاف في القدرة الرياضية حل مشكلة
الطلاب الذين تنطبق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي مع الطلاب
الذين تنطبق التعلم التقليدية. المشاكل من هذا البحث هو " هل توجد فروق في القدرة
الرياضية حل مشكلة الطلاب الذين تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج
ارشادي مع الطلاب الذين تنطبق التعلم التقليدية ؟. "

وكانت هذه الدراسة على بعد تجربة شبه القبلي البعدي مع تصميم المجموعة الضابطة
. في هذه الدراسة ، والباحثين الذين يلعبون دورا مباشرا في عملية التعلم . المتغير المستقل
في هذه الدراسة هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي و
المتغير التابع هو حل المشكلات الرياضية قدرة الطلاب . كان السكان في هذه الدراسة جميع
رسة الثانوية الحكومية ناومباي بمركز كمبار منطقة كمبار

2014/2013 180 طالب وطالبة. وكانت العينات في هذه الدراسة من طلاب
الصف الثامن الباء والثامن الجيم من استخدام العينات العشوائية. في هذه الحالة ، فئة B
الثامن استخدامها كطبقة السيطرة الجيم كفئة التجريبية التي تطبق نموذج التعلم
التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي.

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام وثائق وصحائف الملاحظة، والاختبارات. في
هذه الدراسة ، التي عقدت اجتماعا ستة اجتماعات ، وهي اجتماعات القبلي السلوك، أربعة
اعات مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي و اجتماع عقد
لتنظيم البعدي.

لرؤية نتائج هذه الدراسات ، تم استخدام اختبار مربع كاي لاختبار الحياة الطبيعية من
البيانات ، واختبار F لإلقاء نظرة على تجانس البيانات، وصيغة اختبار t لتحديد نتائج
دراسة . استنادا إلى نتائج حساب حصلت عليها اختبار على قائمة جدول توزيع $2 \cdot 02t =$
ر الحصول عليها . قواعد للاختبار غير مقبول إذا ها إذا تم رفض العدد $r <$ الجدول و ها
. تم الحصول عليها من حساب $r = 3.9$ هو واضح أكثر من منطقة الاستقبال ها .
استنادا إلى تحليل البيانات التي يمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات في الرياضيات القدرة
على حل مشكلة الطلاب الذين تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي
مع الطلاب الذين تنطبق التعلم التقليدية. وهذا يعني أن من ثم هناك اختلافات كبيرة في تنفيذ
نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك مع نهج ارشادي للرياضي القدرة على حل مشكلة

PENGHARGAAN

Segala puji hanya milik Allah Tuhan Semesta Alam, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Heuristik* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis guna memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari betul begitu banyak bantuan baik yang bersifat materil maupun moril yang diberikan dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada Ayahanda Muhammad Lubis dan Ibunda Asnizar yang tidak pernah lelah memberikan nasehat serta semangat kepada penulis untuk terus berjuang dalam mencapai harapan dan keinginan penulis selama ini. Dengan penuh hormat, penulis juga menyatakan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf dan jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Ibu Annisa Kurniati, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika

5. Ibu Ade Irma, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Nasrul HS, S.Pd.I, MA. selaku penasihat akademik (periode 2010-2013) dan Ibu Noviarni, M.Pd. selaku penasihat akademik (2013-2014)
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Bapak Drs. Masnur Yazid, M.Pd.I. selaku Kepala MTs Negeri Naumbai
9. Ibu Dra. Nopriati sebagai guru bidang studi matematika dan majelis guru serta karyawan MTs Negeri Naumbai
10. Adik-adikku tersayang (Amaliyah, dan Muhammad Iqbal) yang telah memberikan dukungan serta semangatnya selama ini. Semoga Amel dan Iqbal juga bisa menyelesaikan pendidikannya dengan baik
11. Keluarga Besarku (Paman, Ayah, sepupu-sepupuku tercinta, serta semuanya yang tidak bisa disebutkan satu per satu)
12. Sahabat-sahabatku (Riska, Ani, Rahma, Misra, Sanah, dan Hikmah)
13. Seluruh teman-teman seperjuangan sesama program studi pendidikan matematika, khususnya angkatan 2010 (PMT A yang selalu memberikan semangat yang membara dalam melaksanakan segala hal yang berhubungan dengan perkuliahan dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ema, Dian, Nunung, Rena, Melda, Gita, Tri, Fikro, Ida, Nana, dan Nurul yang bersedia meluangkan waktunya untuk berbagi ilmu mengenai skripsi ini, serta terimakasih kepada teman-teman PMT B saat semester 1)

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan semoga segala amal jariah yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan.

Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, April 2014

Penulis,

ZULFAH

NIM. 11015201317

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Konsep Operasional.....	36
D. Hipotesis.....	41
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data.....	54
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	60
B. Penyajian Data.....	66
C. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	80
D. Pembahasan	84
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
 DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	